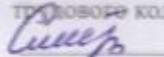


Согласовано
Председатель общего собрания
педагогического коллектива
 Смирнова Н.А.

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 4
от 3 апреля 2020 г.



04.2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
образовательной деятельности
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Новослободской детский сад «Светлячок»
за 2019 год

Отчет по самообследованию образовательного учреждения строился по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть

- 1.1. Организация образовательной деятельности
- 1.2. Система управления ДООУ
- 1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса
 - 1.3.1. Анализ ООП ДООУ
 - 1.3.2. Оценка содержания образования
 - 1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников
- 1.4. Оценка кадрового обеспечения
- 1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды
- 1.6. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка работы с родителями
- 1.8. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период
- 1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества

II. Результаты анализа показателей деятельности

III. Выводы и перспективы .

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новослободской детский сад «Светлячок» (далее ДОУ).

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования и отчета: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации

1.1. Организация образовательной деятельности

1.1.1 Общая характеристика ДОУ:

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новослободской детский сад «Светлячок» (сокращенное - МКДОУ «Светлячок»)
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 73Л01 №0001733, от 21 июня 2017 года, регистрационный номер №3189, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

<p>Местонахождение, телефон, факс ДОУ.</p>	<p>Юридический адрес: 433387, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Новая Слобода, улица Первомайская 130, тел. (884233) 2-39-36</p> <p>Фактический адрес: 433387, Ульяновская область, Сенгилеевский район, с. Новая Слобода, улица Первомайская 130, тел. (884233) 2-39-36</p>
<p>Электронный адрес Официальный сайт</p>	<p>kovslob@rambler.ru novoslds.ru</p>
<p>Фамилия, имя, отчество руководителя</p>	<p>Ковалева Светлана Викторовна</p>
	<p>Здание одноэтажное. В детском саду функционируют 2 группы. По состоянию на 27.03.2020 года списочный состав 40 воспитанников.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование «Сенгилеевский район» Местонахождение Учредителя: 433380, г. Сенгилей, площадь 1 Мая, д. 2</p>
<p>Режим работы</p>	<p>5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней, с 10,5 – часовым пребыванием детей</p>
<p>Правила приема воспитанников</p>	<p>Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. МКДОУ «Светлячок» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-и лет. Всего 2 разновозрастные группы – общеразвивающей направленности: I разновозрастная группа (ранний и младший возраст) – 18 ч, II разновозрастная группа (старший и подготовительный возраст) – 22 ч.,</p>

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:
оперативное управление.

Площадь здания: 244,7 кв.м

Территория образовательного учреждения.

На территории учреждения расположено 2 групповые площадки. Спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории ДООУ установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии. Имеется входная калитка, на которой установлено запирающее устройство.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

Требования к зданию ДООУ.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно – пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется раздевалка, игровая, спальня, моечная, туалетная комната. Предметно –развивающая среда созвучна Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ.

В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей., гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В МКДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Косметический ремонт групповых групп проводится ежегодно.

В МКДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников:

- видеонаблюдение
- кнопка тревожной сигнализации.
- пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
- имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
- имеется пожарная декларация.
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

- разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- систематически проводятся разного вида инструктажи по охране труда с сотрудниками
- с воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности.
- в уголках для родителей размещается информация о детских заболеваниях, по дорожно – транспортному травматизму и бытовому травматизму
- ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

1.2. Система управления

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МКДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав ДОУ;
- локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом;
- должностные инструкции.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников организации;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений устанавливаются уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельностью детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.3.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создание условий для совершенствования их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

В МКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.3.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема

пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Организация детской деятельности осуществляется в следующих формах:

- непрерывная образовательная деятельность, занятия, как специально организованная форма обучения;
- образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Непрерывная образовательная деятельность, как специально организованная форма планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Образовательная деятельность организуется с сентября по июнь.

Работа в группах организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным педагогами ДОУ, принятом на педагогическом совете, утверждённом приказом заведующего. Воспитатели осуществляют работу на основании календарного плана работы.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки, на профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения, а также упражнения, снимающие напряжение с глаз.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет организуется по подгруппам.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг:

1. Заболеваемости.
2. Уровня освоения детьми программного материала (программа «От рождения до школы»).
3. Эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ.
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований программы, в также в соответствии с нормативными документами и Законодательством РФ.

1.3.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с мониторингом качества образования в МКДОУ. Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Вся психолого-педагогическая работа с детьми основывалась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивала комплексный подход: были проведены мониторинг детского развития и диагностика выявления и развития способностей. Исследования осуществлялись путем наблюдений за ребенком, бесед.

Мониторинг проводился два раза в год (в сентябре и апреле-мае).

Мониторинг детского развития (диагностика освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Вывод: проведенный мониторинг детского развития за 2019 год показывает, что дети усваивают образовательную программу. Дети выпускных групп усвоили программу в полном объеме.

**Педагогический мониторинг детского развития
(Результаты освоения основных образовательных программ по областям) – 2019 год**

группа диагностика	2 Группа раннего возраста		младшая		Старшая группа		Подготовительная группа	
	первичная	итоговая	первичная	итоговая	первичная	итоговая	первичная	итоговая
Социально-коммуникативное развитие	В- 0% С-20% Н-80%	В-0% С-40% Н-60%	В -0% С-30% Н- 70%	В -0% С-83% Н-17%	Н-27% С-60% В-13%	Н-13% С-40% В-47%	Н-0% с-40% в-60%	Н-0% С-50% В-50%
Познавательное развитие	В-0% С-20% Н-80%	В- 0% С-60% Н- 40%	В -0% С-50% Н- 50%	В -0% С-80% Н-20%	Н-27% С-53% В-20%	Н-13% С-40% В-47%	Н-0% с-40% в-60%	Н-0% с-50% в-50%
Речевое развитие	В-0% С-34% Н-66%	В-0% С-40% Н-60%	В -0% С-66% Н-34%	В -17% С-66% Н-17%	Н-27% С-47% В-27%	Н-13% С-40% В-47%	Н-0% С-40% В-60%	Н-0% С-50% В-50%
Художественно-эстетическое развитие	В -0% С-20% Н-80%	В-0% С-40% Н-60%	В -0% С-66% Н-34%	В-0% С-66 % Н- 34%	Н-33% С-33% В-33%	Н-13% С-40% В-47%	н-0% С-40% В-60%	н-0% С-50% В-50%
Физическое развитие	В -0% С-40% Н-60%	В -0% С-80% Н-20%	В-66% С-34% Н-0%	В-66% С-34% Н-0%	Н-20% С-60% В-20%	Н-13% С-20% В-67%	Н-0% С-60% В-40%	Н-0% С-50% В-50%

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество штатных единиц
Административный персонал	1,5
Педагогический персонал: воспитатели музыкальный руководитель педагог - психолог	3,1 0,5 0,25
Учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателей	2,45
Обслуживающий персонал	8
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	15,8

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Кадровая политика направлена на профессиональное совершенствование педагогов

Образовательный ценз и квалификационные критерии педагогов

Год	Всего педагогов		Образование		Квалификационные категории				Повышение квалификации
			Высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	соответствие	Без категории	
2019	Руководители	1	1				1		
			100%				100%		
	Педагоги	6	3	3		2	2	2	1
			48 %	48 %		32 %	32 %	32 %	16%

МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой педагогический уровень. Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.5. Оценка развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. В группах имеются игровые, спальни, раздевалка, туалетная комната, моечная.

В каждой возрастной группе создана своя предметно – развивающая среда с учетом возрастных возможностей детей., гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В МКДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется в настоящее время требованиями ФГОС ДО к условиям реализации программы.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ стараются учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС ДО. РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Воспитатели периодически меняют элементы интерьера в зависимости от сезона, привлекая внимание детей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи. Элементы каждого уголка также периодически меняются. В каждом уголке своевременно появляются новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность детей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждом центре не должно быть много, но они должны регулярно обновляться.

Вывод: В МКДОУ все условия для осуществления образовательного процесса созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения

Образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ, которая составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

В ДОУ дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования:

«Сенгилеевское белогорье» - социально – коммуникативное развитие детей:

«Войди в мир развлечений и забав» - организация досуговой деятельности ДОУ.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой);

Информационное обеспечение образовательного процесса в МКДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами;

- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители (законные представители), дети) создан сайт, на котором размещена информация, определенная законодательством.

- с целью осуществления взаимодействия МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

1.7. Оценка работы с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Ещё до прихода ребёнка в МКДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: - родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой; - родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, Положение о ДОУ, административный регламент). - оформляется Договор между ДОУ и родителями. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях

Вывод: Результаты образовательной деятельности, работы с родителями деятельности были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась эффективно и целенаправленно, поставленные цели достигнуты.

1.8. Результативность деятельности МКДОУ за отчетный период

Воспитатели МКДОУ активно участвуют в конкурсных мероприятиях на уровне района за, что были отмечены грамотами:

Название конкурса	Фамилия, имя ребенка	Фамилия, имя, отчество педагога	Достижения	Срок
Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп» Номинация – Новогодняя снежинка	Козак Злата Куликов Евгений	Барышева Елена Владимировна	Грамота (1 место) Грамота (3 место)	2019 год
Районный конкурс «В гостях у елки»	Паневин Савелий	Смирнова Наталья Александровна	Грамота 3 место	2019 г.
Районный конкурс «Эх, валенки»	Давыдов Иван Давыдов Богдан Семья Давыдовых	Зарубина Ирина Викторовна Барышева Елена Владимировна	Участие	2019 год
Районный конкурс «Космическое путешествие»	Мананникова Алена Семья Давыдова Богдана	Барышева Елена Владимировна	3 место 1 место	2019 год
Районная традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	Семья Елековых	Смирнова Наталья Александровна	Грамота за участие среди семейных команд	2019 год
Районный конкурс «Саифест-2019»	Семья Елековых Семья Куликовых	Смирнова Наталья Александровна Барышева Елена Владимировна	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	2019 год
Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Козак Злата Куликов Евгений	Барышева Елена Владимировна	3 место 3 место	2019 г.
Районный конкурс «Эх, валенки»	Давыдов Богдан Давыдов Иван	Зарубина Ирина Викторовна	1 место	2019 г.
Районный конкурс «Космическое путешествие»	Мананникова Алена	Барышева Елена Владимировна	1 место	2019 г.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества

В МКДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация МКДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Приложение №1

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
От «10» декабря 2013 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	40 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	-

	воспитанников, получающих услуги:	
--	-----------------------------------	--

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /32%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	2 человека/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/40 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы .

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития МКДОУ:

1. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
2. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

Заведующая кафедрой
истории
Светлана
Ковалева



Светлана Ковалева

Ковалева /